

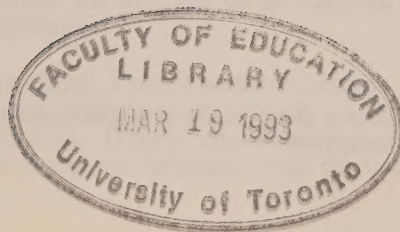
Ministère
de l'Éducation
et de la Formation

Vers un programme d'études interdisciplinaire

Guide de planification à l'intention des écoles

1993

OHEC
375.009713
059DE/M2
1993
French





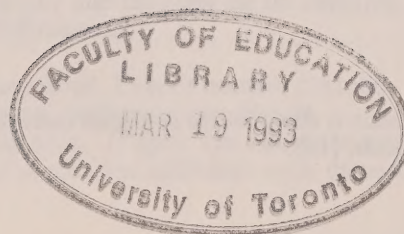
Ministère
de l'Éducation
et de la Formation

Ontario

Vers un programme d'études interdisciplinaire

Guide de planification à l'intention des écoles

1993



This publication is also available in English under the title *Towards an Integrated Curriculum: A School Resource Guide*, 1993.

Introduction

Pour réussir dans le monde d'aujourd'hui et de demain, les Canadiens et Canadiennes doivent pouvoir compter sur des qualités particulières qui leur permettront de bien saisir la nature des changements qui se produisent et d'y réagir de manière constructive. L'une des qualités les plus importantes en ce sens est la faculté d'utiliser de façon polyvalente les compétences et les connaissances déjà acquises de manière à répondre aux nouveaux besoins et à résoudre des problèmes au fur et à mesure de leur émergence. On peut encourager les élèves à développer cette faculté en les incitant à utiliser les compétences et les connaissances déjà acquises dans un certain domaine comme base d'apprentissage dans un autre domaine, et à faire le lien entre leurs nouvelles connaissances et diverses situations de la vie réelle. Le «programme d'études interdisciplinaire» a été conçu pour exploiter chez les élèves cette faculté en leur permettant de faire des liens entre les diverses matières étudiées et de comprendre que les connaissances acquises ont aussi un sens en dehors de l'école.

L'objet de ce document est d'aider les directions d'école, les enseignantes et enseignants, en équipe et individuellement, à progresser vers un programme d'études interdisciplinaire.

Pourquoi cette interdisciplinarité?

Bon nombre des problèmes que notre société doit actuellement surmonter trouvent leur source dans notre incapacité de percevoir le monde de façon globale – ou bien nous ne prêtons pas attention aux répercussions des événements locaux ou bien nous négligeons de prendre en considération les conséquences à long terme de nos activités actuelles.

La plupart des défis que les élèves auront à relever dans la vie exigent une réaction intégrée. Pour résoudre un problème d'ordre pratique, il est généralement convenu de le considérer dans son ensemble, en relation avec les idées et les renseignements que l'on peut tirer de divers domaines de connaissances.

De toute évidence, il est important que les élèves soient en mesure de faire le lien entre les connaissances acquises à l'école et le monde extérieur. Par ailleurs, les écoles pourraient aider plus activement les élèves à établir ce lien. Dans les écoles où le programme d'études est organisé par matières, unités d'études et leçons, les élèves ont souvent du mal à établir le rapport entre les concepts d'une matière et ceux d'une autre. L'information et les habiletés présentées isolément ne mettent pas l'apprentissage en valeur si elles ne font pas ressortir une structure ou un contexte qui les relierait entre elles et donnerait un sens à l'information.

Comme un nombre considérable d'études l'ont confirmé, l'esprit humain cherche naturellement à établir des structures et des rapports lorsque mis au défi de comprendre des phénomènes et de leur donner un sens. D'après ces constatations, il est judicieux d'essayer de créer un programme d'études qui refléterait cette démarche naturelle de l'esprit.

Les matières demeurent de bons outils d'organisation de l'apprentissage, puisqu'après tout, les concepts et les habiletés doivent être présentés aux élèves de façon systématique. Cependant, les élèves doivent aussi avoir l'occasion d'utiliser leurs connaissances en dehors du contexte d'une matière ou d'un sujet particulier, et un programme d'études interdisciplinaire peut les aider à appliquer les connaissances et les habiletés acquises dans un domaine à un autre domaine.

Un programme d'études interdisciplinaire peut éventuellement réduire les problèmes de surcharge et de fragmentation du programme scolaire. Plus la société évolue et plus elle repousse les frontières de la connaissance, plus l'on s'attend à ce qu'un programme d'études englobe davantage de matière. Un programme d'études organisé selon les méthodes traditionnelles est comparable à une masse de connaissances en expansion constante qu'il faut s'efforcer d'enseigner au cours d'une journée de classe dont la durée est limitée. Par contre, l'apprentissage que l'on développe par un programme d'études centré sur les relations entre les diverses matières s'applique à plusieurs disciplines à la fois et le personnel enseignant peut être mieux à même de rationaliser le programme.

Formules d'intégration de l'interdisciplinarité

Pour arriver à élaborer un programme d'études interdisciplinaire, le personnel enseignant doit tout d'abord déterminer et évaluer plusieurs formules possibles. Les enseignantes et les enseignants peuvent ensuite planifier ensemble les étapes menant à un programme interdisciplinaire en faisant appel à un modèle particulier, aux éléments de différents modèles ou à la progression d'un modèle à l'autre.

Les formules peuvent soit prévoir le maintien de matières clairement délimitées tout en y introduisant des liens interdisciplinaires, soit pratiquement éliminer les divisions traditionnelles entre les matières. Miller (voir la bibliographie, p. 9) par exemple, suggère une approche qui vise à concentrer l'enseignement sur les thèmes généraux (comme l'hiver) ou sur les mécanismes humains (comme la prise de décision). Fogarty (voir la bibliographie, p. 9) décrit dix modèles ou approches de l'interdisciplinarité qui, vues dans l'ensemble, constituent un continuum, depuis l'interdisciplinarité dans le cadre d'un sujet jusqu'à l'apprentissage dirigé par l'élève même.

On devrait choisir les approches en tenant compte des circonstances. La sélection peut être facilitée en considérant les questions suivantes :

- Quels modèles ou quelles approches conviennent le mieux aux élèves? (Considérez des facteurs comme les besoins, les intérêts, les styles d'apprentissage, les circonstances entourant l'apprentissage des élèves, etc.)
- Quels modèles ou quelles approches exploitent le mieux les compétences et les points forts des enseignantes et enseignants?

- Avec quels modèles ou quelles approches les enseignantes et enseignants se sentent-ils le plus à l'aise?
- En quels modèles ou quelles approches le personnel enseignant, les directions et les parents ont-ils le plus confiance?

Les responsables de la planification du programme d'études peuvent décider de retenir d'abord la formule qui convient le mieux à la matière étudiée, en tenant compte de l'expérience de la plupart des gens. À mesure que les élèves s'habituent à ce genre d'apprentissage, on peut introduire une formule plus clairement interdisciplinaire et faisant plus largement appel aux habiletés des élèves. Une fois que le personnel enseignant s'habitue à l'approche interdisciplinaire, il devient évident que les possibilités dans ce domaine sont illimitées, que les cloisons théoriques qui séparent les matières deviennent moins importantes et qu'il peut être bon pour les élèves d'explorer toutes sortes de questions qui n'ont de rapport spécifique avec aucun domaine traditionnel du programme d'études.

Le degré d'engagement actuel des écoles envers les études interdisciplinaires peut influencer le choix de la formule qui sera retenue. Dans certaines écoles, il se peut qu'actuellement, le programme d'études soit articulé autour de matières distinctes, alors que dans d'autres, la structure porte plutôt sur des schèmes de progression et des thèmes plus vastes.

Enseignement du programme d'études interdisciplinaire

Le personnel enseignant a l'habitude d'utiliser un répertoire varié de stratégies d'enseignement pour répondre aux divers styles d'apprentissage, ainsi qu'aux divers intérêts et capacités des élèves. Il lui faut également déterminer quelles sont les meilleures stratégies pour encourager l'apprentissage interdisciplinaire. Il peut faire appel aux stratégies suivantes :

Résolution de problèmes

Les élèves choisissent une question complexe à analyser en profondeur, comme un sujet d'actualité par exemple. Les activités relatives à leur enquête pourraient se poursuivre pendant plusieurs semaines, exiger des recherches minutieuses et faire appel au raisonnement ainsi qu'aux connaissances pratiques.

Création d'un nouveau produit

Les élèves font une recherche pour choisir un produit à mettre au point. On leur demande ensuite d'en assurer la conception et la production, puis de planifier et de réaliser sa mise en marché. Cette stratégie fait appel, entre autres, aux compétences technologiques et aux aptitudes de conception.

Recherche/enquête personnelle

On peut imposer un sujet aux élèves ou leur en laisser le choix. Les élèves devraient être en mesure de percevoir la pertinence du sujet par rapport au monde qui les entoure, concevoir des questions qui leur permettront d'orienter leur enquête, effectuer la recherche nécessaire, évaluer l'information recueillie, tirer des conclusions et communiquer les résultats de leur étude. Cette stratégie fait appel à un vaste éventail d'habiletés, notamment aux habiletés de lecture, d'écriture, de calcul, de pensée critique, de communication, d'organisation, ainsi qu'à des qualités d'entregent.

Collaboration

Pour que la mise en œuvre d'un programme interdisciplinaire réussisse, il faut que tous les enseignantes et enseignants qui travaillent avec un groupe particulier d'élèves participent à sa planification, de façon logique et continue. Au cours de la planification, les enseignantes et enseignants devraient consulter régulièrement leurs prédécesseurs ainsi que leurs successeurs.

Les enseignantes et les enseignants ont souvent besoin d'évaluer la pertinence du programme d'études et la façon dont il répond aux besoins des élèves. Il leur faut également pouvoir se pencher sur leurs propres pratiques d'enseignement et sur celles de leurs collègues et en discuter, partager leurs réussites et leurs problèmes et s'efforcer de trouver des solutions avec les élèves et les autres membres du personnel enseignant.

Il est important que les conseils scolaires et les directions d'école trouvent des moyens de modifier l'organisation et le programme de l'école afin de permettre aux enseignantes et aux enseignants de se rencontrer régulièrement pour discuter de préoccupations liées à l'élaboration et à la prestation du programme d'études. Pour promouvoir cette collaboration, on pourrait faire appel à divers mécanismes et stratégies, comme

- des programmes d'enseignement mutuel;
- des programmes de mentorat;
- la coplanification;
- le co-enseignement;
- des téléconférences;
- des programmes de visites d'enseignantes et d'enseignants : entre classes d'une même école, entre plusieurs écoles ou entre paliers;
- des programmes de coopération entre écoles élémentaires et secondaires.

Questions à considérer lors de la planification du programme d'études

Plan de l'école pour l'introduction de l'interdisciplinarité dans le programme d'études

La planification est un élément essentiel pour réussir l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme d'études interdisciplinaire. Le plan de l'école devrait être préparé par ceux et celles qui seront appelés à le mettre en œuvre. C'est la compétence des enseignantes et des enseignants dans des disciplines ou des sujets particuliers du programme d'études qui permettra de déterminer les liens interdisciplinaires les plus importants.

L'élaboration et la mise en œuvre peuvent, au départ, être la responsabilité d'un groupe d'enseignantes et d'enseignants intéressés, mais le processus d'élaboration devrait être conçu de manière à assurer que tous les membres du personnel participent aux discussions et aux décisions concernant les programmes, l'organisation et les méthodes de mise en œuvre.

Le rôle de la direction d'école

C'est à la direction d'école qu'il revient d'examiner le programme d'études existant et les méthodes actuelles de prestation des programmes à la lumière des directives et des attentes du conseil scolaire.

La direction d'école a, entre autres, comme responsabilité :

- de créer un climat propice au changement;
- de travailler avec le personnel scolaire à établir un énoncé général sur le genre de changements à apporter au programme d'études;
- d'obtenir la participation de tout le personnel à l'établissement d'un plan d'action pour l'école;
- de susciter une participation réelle des parents, des élèves et des membres de la communauté au processus d'élaboration du programme d'études;
- de favoriser une certaine collaboration entre le personnel enseignant des différents cycles et des paliers élémentaire et secondaire;
- d'établir des méthodes de renouvellement continu du programme d'études;
- d'encourager des contacts suivis entre le personnel enseignant, les parents, les élèves et le monde de l'éducation;
- d'offrir des possibilités de perfectionnement professionnel continu au personnel;
- de déterminer et de fournir les ressources nécessaires, comme le personnel, le temps, le matériel et l'argent, de façon continue;
- de créer un climat qui encourage l'esprit d'initiative et d'entreprise.

Suggestions de règles de base

Les personnes qui possèdent de l'expérience dans la planification de programmes d'études ont déterminé un certain nombre de règles de base pour faciliter le processus, dont certaines sont énoncées ci-dessous.

- Les groupes de planification doivent être restreints. Avec plus de six personnes, le travail peut devenir fastidieux.
- Les groupes de planification du programme d'études devraient être constitués surtout par des enseignantes et enseignants qui seront chargés de mettre le plan en œuvre, de manière à réduire le risque d'échec de celui-ci en classe.
- L'équipe devrait prévoir suffisamment de temps pour comprendre le processus et les objectifs et pour en parler.
- L'équipe devrait commencer lentement et devrait planifier, mettre en œuvre et réviser le programme par petites sections.
- L'équipe devrait commencer par discuter du contenu actuel pour trouver des similarités entre les sujets.
- Elle devrait éviter d'établir des liens artificiels ou arbitraires. Elle devrait consulter des experts en la matière pour déterminer si les liens établis entre les programmes sont appropriés.
- Au départ, les équipes de planification devraient être composées de bénévoles dont l'intérêt compte davantage que le domaine de compétence.

On a tout lieu d'aborder le processus avec optimisme. Les possibilités d'établir des liens entre les matières sont nombreuses. Dans un milieu favorable, les éventuels obstacles à l'établissement et à la mise en œuvre d'un programme d'études interdisciplinaire peuvent facilement être surmontés. La recherche de liens et de similarités peut permettre d'éliminer les chevauchements, et, de là, mener à un élargissement des ressources et à une simplification des échéanciers.

Liste de contrôle

La liste de contrôle proposée pourrait servir à recueillir des renseignements, à stimuler la réflexion et la discussion et à fournir un point de départ à l'élaboration d'un plan pour l'école afin de réaliser l'interdisciplinarité au sein du programme d'études.

Organisation de l'école

- Tranches horaires
- Semestres
- Rotation des horaires
- Installations
- Aménagement de la classe pour l'enseignement en équipe
- Emploi du temps
-
-

Dotation en personnel

- Compétences/connaissances
- Qualifications
- Activités axées sur la formation d'équipes
- Compétences de planification coopérative
- Attitudes et moral
- Intérêts et talents
-
-

Services à l'échelle de l'école

- Centres de ressources documentaires
- Services de planification de carrière
- Services d'orientation et de consultation
- Méthodes et services pour élèves en difficulté
- Adjointes et adjoints d'enseignement (en classe)
- Classes cliniques
- Modèles de soutien en classe
- Programmes de parrainage/mentorat du personnel enseignant
- Programmes de tutorat par les pairs
- Dispositions pour assurer une liaison entre l'école et la communauté
-
-
-

Ressources

- matériel audiovisuel
- matériel électronique
- matériel conçu par le personnel enseignant
- matériel commercial
- intervenantes, intervenants
- organismes communautaires
-

Programme d'études

- Méthodes d'élaboration et de renouvellement des programmes
- Méthodes d'évaluation des programmes
- Méthodes et stratégies d'enseignement et d'apprentissage
-
-
-

Évaluation

- Stratégies d'évaluation des élèves
- Politique de promotion
- Méthodes de communication du rendement de l'élève
-
-

***Possibilités de formation en cours
d'emploi du personnel enseignant***

- Visites d'enseignantes et d'enseignants (de l'école, d'autres écoles, d'ailleurs)
- Cours de courte durée
- Tuteurs et tutrices
- Ateliers
- Conférencières et conférenciers invités
- Mentors ou partenaires du personnel enseignant
- Échanges (à court terme, à long terme, entre paliers)
-
-

Partenariat école-communauté-foyer

- Mécanismes pour faire participer les parents et les élèves au processus de planification
- Méthodes pour communiquer aux parents et aux élèves les changements apportés aux programmes
- Méthodes pour coordonner les services de soutien offerts à la communauté et à l'école
- Mécanismes pour intégrer les ressources communautaires à la prestation du programme

Modèle de planification pour introduire l'interdisciplinarité au sein du programme d'études

École : _____

Date : _____

Directrice
ou directeur: _____

Enseignante
ou enseignant : _____

Objectif : Les élèves seront à même de constater que leurs expériences d'apprentissage sont valables et pertinentes et pourront ainsi améliorer leur rendement.

Thème de l'étude : _____

Objectifs/Résultats d'apprentissage	Sujets/Matières	Responsable(s)	Ressources	Méthodes d'évaluation	Échéancier
--	-----------------	----------------	------------	--------------------------	------------

Suggestions pour les prochains changements : _____

Bibliographie

Association des enseignantes et enseignants franco-ontariens, «Milieu d'intégration», *Entre-nous*, vol. 20, n° 2, (1987).

Association for Supervision and Curriculum Development. *Curriculum Update: Interdisciplinary Learning*. Alexandria, Va, ASCD, 1992.

Connelly, G. *Curriculum Integration in the Transition Years*. Toronto, Conseil de l'éducation de la ville de Toronto, 1992.

Conseil supérieur de l'éducation du Québec. *L'intégration des savoirs au secondaire au cœur de la réussite éducative*. (Avis au ministre de l'Éducation et à la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science). Québec, 1991.

Fogarty, R. *How to Integrate the Curricula: The Mindful School*. Alexandria, Va, Skylight Publishers, 1991.

Fried, S. et al. *Grassroots Up*. Toronto, OSSTF, 1992.

Fried, S. et al. *Partons de la base*. Guide-ressource. Traduction de Robert Millette. Toronto, FEESO, 1993.

Fullan, M. G. et A. Hargreaves. *What's Worth Fighting For? Working Together for Your School*. Toronto, OPSTF, 1991.

Kovalik, Susan. *Teachers Make the Difference*. San Jose, Ca, Discovery Press, 1986.

Kovalik, Susan. *La différence c'est toi*. Ottawa, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1989.

Morgan, K. et G. Morgan. *Beyond Glitterspeak*. Ottawa, OTF, 1992.

Ontario English Catholic Teachers' Association. *Teaching and Learning Together: Teachers and Children in the Middle*. Toronto, OECTA, 1992.



Imprimé sur du papier recyclé

92-166

ISBN 0-7778-0986-9

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 1993

Min Gu Ontario. Ministère de
375. l'éducation et de la
009713 Vers un programme
059to d'études
French interdisciplinaire

